

OŠ IVO KOZARČANIN, HRVATSKA DUBICA

T.Bogića 2, Hrvatska Dubica 44450

<http://os-ikozarcanin-hrvatskadubica.skole.hr/>

e-mail: [ured@os-ikozarcanin-hrvatskadubica.skole.hr](mailto:ured@os-ikozarcanin-hrvatskadubica.skole.hr)

tel: 0 44 525 540 044 855 025

## ELEMENTI I MJERILA ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA

Temeljem *Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 2010.), *Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera* (NN 94/15) *Učiteljsko vijeće Osnovne škole Ivo Kozarčanin, Hrvatska Dubica (u daljnjem tekstu Škola)*, donijelo je 1. lipnja 2017. *Odluku o elementima i mjerilima za ocjenjivanje vladanja učenika*.

Napomena: Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškome rodu, neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola.

### 1. UVOD

**Vladanje ili ponašanje** je način postojanja i djelovanja u svijetu ((Živan Bezić, Prof KBF Split). Kada govorimo o vladanju pojedinca onda pod time podrazumijevamo kako pojedinac vlada sobom i svojim postupcima.

Ocjena iz vladanja učenika temelji se na moralnim načelima: kako se učenik odnosi prema samome sebi, društvu i materijalnom okruženju.

U skladu s navedenim *Pravilnikom* ističemo sljedeće:

1. Ocjenjivanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su:

- praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih suradnika
- provjeravanje, tj. procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, školskih povjerenstava, te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima
- ocjenjivanje, tj. pridavanje opisne vrijednosti **uzorno, dobro, loše** rezultatima praćenja učenikovog vladanja.

Bilješke o ponašanju učenika u dnevnicima rada razrednih odjela pišu se u rubrici za napomene i posebne biljeznice. Treba ih voditi stručno, te jasno i razumljivo za roditelje i učenike. Bilješke sadrže podatke o učeniku (inicijale učenika) mjesto i vrijeme ponašanja/događaja, opis ponašanja i poduzetih mjera, te potpis osobe (razrednik, predmetni/dežurni učitelj, stručni suradnik) koja je uočila i upisala određeno ponašanje. Ne smiju vrijeđati niti etiketirati učenika. O njima roditelje informira razrednik.

1. Načini, postupci i elementi ocjenjivanja vladanja učenika proizlaze iz *Nastavnoga plana i programa Škole, Školskog kurikulumu*, navedenoga *Pravilnika* i pravila ponašanja učenika koje Škola određuje *Kućnim redom Škole*. Elemente vladanja učenika, te načine i postupke ocjenjivanja predlažu svi učitelji škole, stručni suradnici, a *Učiteljsko vijeće* ih razmatra, definira/redefinira i usvaja.

3. Aktivnosti u procesu ocjenjivanja razvoja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakomu učeniku jednaku priliku.

4. Načine, postupke i elemente ocjenjivanja vladanja učenika s teškoćama, koji savladavaju individualne programe i posebne kurikulume uključujući i vladanje, učitelji/stručni suradnici trebaju primjeriti teškoći i osobnosti učenika.

5. Razrednik zaključuje ocjenu vladanja učenika, uz mišljenje *Razrednoga vijeća*. U zapisniku sjednice toga *Razrednoga vijeća* razrednik upisuje uz odgovarajuću točku dnevnog reda napomenu „ocjene vladanja zaključio razrednik uz mišljenje i suglasnog *Razrednoga vijeća*“, tj. navodi po potrebi naglaske i zaključke iz rasprave o ocjeni vladanja za pojedinog učenika (ako ne postoji suglasnost oko ocjene). Razrednik ima obavezu:

- na početku nastavne godine (na 1. satu razrednika, tj. na 1. roditeljskom sastanku) upoznati javno sve učenike i roditelje s elementima i mjerilima ocjenjivanja vladanja učenika
- na kraju 1. polugodišta i na kraju nastavne godine (na zadnjem satu razrednika u polugodištu i na zadnjem satu razrednika na kraju nastavne godine) javno zaključiti i priopćiti, te obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku, te u odgovarajuću rubriku *Dnevnika rada* za sat razrednika upisati „javno zaključivanje i priopćavanje ocjena vladanja učenika“
- redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja učenika, te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju polugodišta, tj. nastavne godine.

6. Učenik ima pravo znati elemente, načine i postupke ocjenjivanja vladanja. Učenik je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke ocjenjivanja, te na pravila ponašanja učenika u školi. Ukoliko se učenik ne pridržava



pravila, učitelj/razrednik/stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku, *Razrednome* ili *Učiteljskome vijeću*, koji mogu donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.

7. Roditelj ima pravo znati elemente, načine i postupke ocjenjivanja vladanja učenika. O načinima i postupcima ocjenjivanja vladanja roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim informativnim razgovorima. Roditelji imaju pravo uputiti primjedbe, komentare i sugestije o ocjenjivanju vladanja učenika ravnatelju i/ili *Vijeću roditelja*.

8. Ravnatelj i stručni suradnici Škole dužni su tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi navedenog *Pravilnika* koje se odnose na ocjenjivanje vladanja učenika. Ravnatelj je dužan razmotriti svaku pisanu predstavku roditelja ili *Vijeća roditelja* koja se odnosi na načine i postupke ocjenjivanja vladanja učenika i pisano odgovoriti najkasnije u roku od 15 dana od dana zaprimanja predstavke.

9. Elementi i mjerila ocjenjivanja vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na web stranici Škole.

## 2. ELEMENTI OCJENJIVANJA VLADANJA UČENIKA

1. Odnos učenika prema učenju i radu
2. Odnos prema drugim učenicima
3. Odnos prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole
4. Odnos prema vlastitoj i tuđoj imovini, društvenom i prirodnom okruženju, te poštivanje pravila Kućnog reda Škole.



## 1. Odnos prema radu

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> <li>-redovito pohađa nastavu</li> <li>-odgovoran odnos prema radu</li> <li>-poštuje dogovorena pravila</li> <li>-redovito nosi potreban pribor za rad i boravak u šk.</li> <li>-prihvaća odgovornost za svoje postupke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pohađa nastavu uz poneki izostanak</li> <li>-prosječno svladava gradivo</li> <li>-postavljena pravila uglavnom poštuje</li> <li>-uglavnom nosi pribor i opremu</li> <li>-ponekad ne prepoznaje odgovornost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-neredovito pohađa nastavu</li> <li>-neodgovoran odnos prema radu</li> <li>-ne poštuje dogovorena pravila</li> <li>-u pravilu ne donosi pribor</li> <li>-ne prihvaća odgovornost</li> </ul>

## 2. Odnos prema učenicima

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> <li>-prijateljski odnos, pomaže drugima</li> <li>-uljudno komunicira</li> <li>-tolerantan, nenasilno rješava konflikte</li> <li>-aktivno surađuje u timskom radu</li> <li>-poštuje tuđa prava i pravo na različitost</li> <li>-iskren je u otkrivanju počinitelja incidenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-treba poticaj za prijateljski odnos i pomaganje</li> <li>-ponekad vrijeđa, ismijava, psuje</li> <li>-ponekad izaziva sukobe</li> <li>-u timskom radu surađuje na poticaj</li> <li>-uglavnom poštuje tuđa prava</li> <li>-ponekad je spreman prebaciti krivicu na druge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učestalo ometa druge učenike</li> <li>-često ugrožava, vrijeđa, psuje, nameće svoju volju</li> <li>-učestalo izaziva sukobe, netolerantan</li> <li>-ne poštuje pravila timskog rada</li> <li>-ne poštuje tuđa prava</li> <li>-ne surađuje u otkrivanju incidenta</li> </ul>

## 3. Odnos prema učiteljima i drugim djelatnicima

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ponaša se kulturno-prema svima</li> <li>-uljudno komunicira sa svim djelatnicima škole</li> <li>-izvršava postavljene zadatke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ponekad se ne ponaša kulturno</li> <li>-ponekad i prema ponekima iskazuje neuvažavanje</li> <li>-ponekad ne izvrši tražene zadatke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učestalo se ponaša nekulturno</li> <li>-ne uvažava niti poštuje učitelje i teh. osoblje</li> <li>-ne izvršava zadatke pretpostavljenih</li> </ul>

## 4. Odnos prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> <li>-čuva imovinu</li> <li>-doprinosi ugledu Škole</li> <li>-poštuje zabranu nošenja nedozvoljenih sredstava</li> <li>-društveno je i ekološki osviješten</li> <li>-svojim postupcima daje pozitivan primjer drugima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uglavnom čuva imovinu</li> <li>-ponekad ponašanjem narušava ugled Škole</li> <li>-djelomično poštuje zabranu nošenja nedozvoljenog</li> <li>-na poticaj iskazuje ekološku osviještenost</li> <li>-ne potiče ostale na pozitivne aktivnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učestalo uništava imovinu</li> <li>-narušava ugled škole gotovu u svim prigodama</li> <li>-krši zabranu unošenja nedozvoljenih sredstava</li> <li>-neosviješten društveno i ekološki</li> <li>-svojim postupcima daje loš primjer</li> </ul>



#### 4. ZAVRŠNE ODREDBE

**UZORNO VLADANJE** ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik redovito poštuje Kućni red Škole te školska i razredna pravila u cijelosti.
2. Učenik nema izrečenu pedagošku mjeru tijekom tekuće nastavne godine.
3. Uzorno vladanje može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera Opomene i/ili Ukora, ali uz uvjet da je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena mjera.
4. Učenik kojemu je izrečena Opomena i/ili Ukor, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojeg je dobio navedene pedagoške mjere, ne može imati uzorno vladanje.

**DOBRO VLADANJE** ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi i sljedeće:

1. Učenik povremeno ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Učeniku je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera Opomene i/ili Ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.
3. Dobro vladanje može imati učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora, ali uz uvjet da je učenik prihvatio odgovornost i popravio svoje ponašanje.
4. Učenik kojemu je izrečena mjera Ukora, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojega je dobio navedenu pedagošku mjeru, ne može imati dobro vladanje.

**LOŠE VLADANJE** ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik učestalo ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Loše vladanje ima učenik kojemu je izrečena mjera Ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.

